



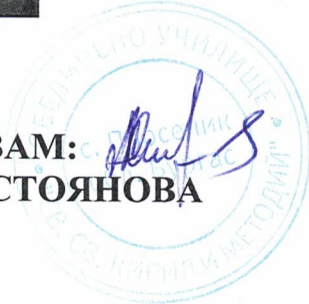
**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ  
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”  
с. Просеник, общ. Руен, обл. Бургас**

Ул. „Стара планина” № 34

Директор: 0885167667

e-mail: [info-200918@edu.mon.bg](mailto:info-200918@edu.mon.bg)

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**АТАНАСКА СТОЯНОВА**  
**ДИРЕКТОР**



**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**ЗА**

**ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**НА УЧЕБНИЯ ДЕН**

**УЧЕБНА 2023 / 2024 ГОДИНА**

*Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е  
приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №  
12/14.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 656 / 14.09.2023 г. на  
директора на училището.*

## **1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно основание**

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена съгласно чл. 19, ал. 1 от Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, въз основа на ЗПУО. За учениците от I до VII клас включително се осигурява целодневна организация на учебния ден, съгласно изискванията на чл. 18, ал. 1, т. 2 и чл. 19 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и съобразно желанията на родителите според изискванията на чл. 102, ал. 2 от ЗПУО.

В Об.У „Св.Св.Кирил и Методий“, с. Просеник, се сформират три групи за ЦДО:

I и II класове – сборна,

III и IV класове – сборна ,

V, VI, VII класове – сборна.

Условията и редът за организиране и провеждане на целодневната организация на учебния ден се определят с държавния образователен стандарт за организация на дейностите в училищното образование, както е уредено в чл. 102, ал. 4 от ЗПУО.

Годишната училищна програма за целодневна организация на учебния ден включва организирането, разпределението и съдържанието на дейностите по самоподготовка, по организиран отход и физическа активност и заниманията по интереси.

### **1.2. Цел на програмата**

Да се регламентират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от 1 до 7 клас в Об.У „Св.св.Кирил и Методий“ с оглед подобряване качеството на образователния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците. Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

### **1.3. Предназначение на програмата**

Училищната програма е предназначена за постигане на качествен образователно-възпитателен процес.

## **2. ИЗИСКВАНИЯ**

### **2.1 Организация на часовете в ГЦО**

Часовете в целодневна организация на учебния процес включват следните режимни моменти (разпределение на часовете за деня):

Блок А – дейност: организиран отход и физическа активност – 2 часа

Блок Б – дейност: самоподготовка – 2 часа/3 часа

Блок С – дейност: занимания по интереси – 2 часа/1 час

1. Часовете в целодневна организация на учебния процес следва да се водят с учениците с продължителността на учебни часове в съответствие с чл. 101, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, че училищното обучение се организира в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни и учебни часове, както и ваканции.



2. Изпълнението на нормите за преподавателска работа е част от трудовите задължения на педагогическия персонал. Нормата за преподавателска работа на лицата, заемащи учителски длъжности в целодневна организация на учебния процес, включва следните дейности: самоподготовка, организиран отход и физическа активност и занимания по интереси, консултации с ученици, диагностициране и насърчаване на постиженията на учениците, работа по индивидуални образователни програми.

3. Дейностите по организиран отход и физическа активност включват:

- организиране и провеждане на отхода и спорта на учениците за създаване на здравословни навици и осъществяване на преход към самоподготовката;
- осигуряване време за обедното хранене на учениците.
- Дейностите по отход и физическа активност се организират в помещения, различни от тези за дейностите по самоподготовка.

4. Дейностите по самоподготовка на учениците включват:

- ситуации за осмисляне на изучаваното съдържание по време на учебния час;
- усвояване на начини и методи за рационално учене;
- подготовка на домашни, проектни задания и/или задачи;
- подготовка за класни и контролни работи;
- изпълнение на допълнителни задачи и упражнения във връзка с общообразователните учебни предмети от седмичното разписание, поставени от учителя на групата;
- формиране на умения за самостоятелно планиране и организиране на подготовката;
- консултации с учители по различни учебни предмети.

Консултациите се провеждат независимо от консултациите по чл. 178, ал. 1, т. 5 от ЗПУО.

Учителят на групата се консултира с учителите по учебните предмети и съвместно определят съдържанието на самоподготовката.

5. Заниманията по интереси се организират в зависимост от желанието на учениците, техните възрастови особености и възможностите на училището и могат да не са свързани с учебните предмети по училищния учебен план.

❖ Разпределението на дейностите за учениците от I до IV клас, посещаващи ГЦОУД в Об.У „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Просеник е с продължителност на дейностите 40 минути:

1. 13,00 – 13,40 – Организиран отход и спорт
2. 13,50 – 14,30 – Самоподготовка
3. 14,40 – 15,20 – Самоподготовка
4. 15,40 – 16,20 – Занимания по интереси
5. 16,30 – 17,10 – Занимания по интереси
6. 17,10 – 17,50 – Организиран отход и спорт

❖ Разпределението на дейностите за ученици от V до VII клас, посещаващи ГЦОУД в Об.У „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Просеник е с продължителност на дейностите 40 минути:

1. 13,00 – 13,40 – Организиран отход и спорт

2. 13,50 – 14,30 – Самоподготовка
3. 14,40 – 15,20 – Самоподготовка
4. 15,40 – 16,20 – Занимания по интереси
5. 16,30 – 17,10 – Занимания по интереси
6. 17,10 – 17,50 – Организиран отдих и спорт

### **Часове от блок А**

Часовете от блок А се провеждат по следния начин:

Обядът се провежда индивидуално от учениците, а отдихът и физическата активност на открито на спортните площадки в двора на училището, когато метеорологичните условия позволяват това. При лоши метеорологични условия, отдихът и спортът се провеждат в стаята за занимания по интереси.

Дейностите по организиран отдих и физическа активност включват:

1. организиране на обедното хранене на учениците – училището не разполага със собствен стол, учениците сами организират обяда си;
2. организиране и координиране на дейностите по отдиха и спортните игри на учениците;
3. наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на организираният отдих и спорт на учениците;
4. провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми, възникнали конфликти и др. за осъществяване на преход към самоподготовката;
5. спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците;
6. грижа за опазване здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците.

### **Часове от блок Б**

Часовете от блок Б се провеждат в класните стаи на учениците. Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване уменията за общуване.

#### **Дидактически изисквания:**

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- учене по едно и също време при строго спазване на моменти за почивка /отдих/;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- стремеж към самостоятелно преодоляване на трудности и предизвикателства;
- старателно и коректно написване на домашните работи и трайно усвояване на учебното съдържание.

### **Часове от блок С**

Дейностите по интереси са в зависимост от заявените потребности на учениците и се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация и могат да включват занимания, които не са пряко свързани със задължителните учебни часове и избираемите учебни часове.

Дейностите по интереси се провеждат в класните стаи на учениците, а при необходимост и желание от децата – и на открито в училищния двор.

Заниманията по интереси могат да включват:

- а) дидактически игри;
- б) спортни игри;



- в) запознаване с различни и достъпно обяснени български обичаи, традиции и празници;
- г) слушане на музикални изпълнения;
- д) игри по избор на учениците (домино, шах, лего игри и др.);
- е) изготвяне на подходяща украса за празниците;
- ж) лично творчество.

## **2.2. Изисквания към учителите за работа в ГЦОУД**

Учителите, които провеждат часовете от блоковете А, Б, С, с оглед повишаване на качеството на обучението, създават организация, която включва прилагане на иновативни педагогически методи, групова работа, индивидуален подход, работа в малки групи, упражнения, свързани с развиване на логическото мислене на учениците, на паметта и въображението.

Дейностите при целодневна организация на обучение са полезни и развиващи за учениците, ако учителят в ГЦО притежава необходимите компетентности, познания и умения и съумее да:

- Организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес при целодневната организация на обучението;
- Създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- Насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа и конструктивно съревнование;
- Съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- Диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им;
- Зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
- Изгражда умения за самооценка у учениците;
- Споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- Наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- Следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- Информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- Повишава професионалната си квалификация подпомагаща професионалното му развитие и кариера.

Подкрепящата роля на учителите в ГЦО изисква създаване на педагогически технологии и включват организирането на:

- ролеви игри – допринасят за реконструиране на определен тип отношения, нрави, език, бит и др.
- симулационни игри – осъществява се учене чрез съпреживяване /емпатия/. на основата на теоретични знания се упражняват практически умения; дискусия /дебат/;
- метод на асоциациите – върху метода може да се изгради система на „предвиждане” по учебния материал въз основа на термините;
- кубирание – учебна система, която улеснява разглеждането на една тема от различни гледни точки;

- инсърт – система за ефективно четене и мислене чрез отбелязване, средство за контролиране на разбирането;
- Рефлексия/самооценяване;
- Мозъчна атака – метод за решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения.

### **2.3. Годишни тематични разпределения**

2.3.1. Годишните тематични разпределения включват график на учебното време, както следва:

2.3.1.1. I – III клас – 32 учебни седмици, от 15.09.2023 г. до 31.05.2024 г.

IV – V клас – 34 учебни седмици, от 15.09.2023 г. до 15.06.2024 г.

2.3.2. Годишните тематични разпределение за целодневна организация на учебния ден се изготвят от учителите в ГЦО преди началото на учебната 2023/2024 г. и се утвърждават от директора.

### **3. Очаквани резултати от изпълнение на училищната програма за целодневна организация на учебния ден.**

- Усъвършенстване на целодневна организация на учебния ден като успешен модел за модернизирание и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.